

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43 «ГНЕЗДЫШКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445017, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Гагарина, 12 тел. (8482) 26-32-12, 79-92-02, факс. 26-32-12,
chgard43@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета №5
МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»
«31» мая 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
для детей дошкольного возраста (4-7 лет).**

«Речь слаще меда»

(для детей 4-7 лет)

Срок реализации программы: 1 год (32 часа)

Автор: Кокина Н.А.

«Реченька»

г. Тольятти

2019г.

Пояснительная записка

Развитие речи детей - одна из главных задач ДООУ.

Актуальность данной работы состоит в том, что одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии. Программно- методический комплекс «Речь слаще меда» направлена на выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно – развивающей работы ребенка.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям дошкольного возраста:

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

Цель: сформировать навык словообразования слов у детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

Задачи:

1. Обеспечить стандарт дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей.
2. Создать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
3. Создать условия, благоприятствующие становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
4. Использовать инновационные технологии, направленные на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества, интеллектуального и речевого развития.
5. Повысить профессиональное мастерство специалистов-педагогов.

По достижению цели:

- Формировать понятие близких слов.
- Формировать умение работать с морфологическим составом слов.
- Формировать умение работать над смысловым единством слов.
- Формировать умение образовывать слова разными способами.
- Формировать умение работать над словами в предложении.
- Формировать умение работать над словами в тексте.
- Формировать умение выделять количество слогов и звуков в словах.
- Обогащать словарный запас детей близкими словами и развивать связную речь детей.

Методы, приёмы и средства достижение результатов.

- Системно-деятельностный подход к развитию воспитанника, являющейся методологией ФГОС ДО, которая предполагает:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(дошкольного возраста), обогащение знаниями (амплификация);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в разных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, требованиям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ обеспечение преемственности дошкольного общего и школьного общего образования.

Ожидаемые образовательные результаты воспитанников:

- ❖ выработался навык работы над смысловым единством слов;
- ❖ навык подбора близких слов к заданному слову;
- ❖ навык образования слов разными способами словообразования;
- ❖ навык опознания близких слов среди «лишних слов»;
- ❖ навык анализа выполняемой работы со словами, нахождение ошибок и самостоятельное их исправление;
- ❖ навык составления предложений и рассказов с близкими словами;
- ❖ навык совершенствования грамматического строя речи и самостоятельной связной речи воспитанников;
- ❖ навык развития познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности детей.

Учебно – тематический план

(возраст обучения 4-7 лет)

Месяц.	Тема образовательной деятельности.	Количество занятий
Сентябрь 1-3 неделя.	Диагностика уровня формирования процесса словообразования.	
Сентябрь 4 неделя.	1) Вводное занятие. Контрольный срез. «Рассказ тётушки - воды», выделение слов с общей основой из текста с использованием картинок.	1
Октябрь 1 неделя	2) «Давайте познакомимся». Прослушивание сказки об игрушечном самолёте, выбор и название лишних картинок.	1
Октябрь 2 неделя	3) «Добавь словечко» Подбор родственных слов к слову «дом».	1
Октябрь 3 неделя	4) «Отгадай слово» Развитие умения угадывать родственное слово в предложении.	1
Октябрь 4 неделя	5) «Отгадай загадку» Нахождение в тексте слов-родственников к словам отгадкам.	1
Ноябрь 1 неделя	6) «Слова, которые спрятались» Называние похожих родственных слов в стихотворении.	1
Ноябрь 2 неделя	7) «Семья». Выделение общих морфем в родственных словах и соотношение их со значением. Игра «Лото»: подбор и название предметных картинок родовой соотнесённости.	1
Ноябрь 3 неделя	8) «Найди родственника» Раскладывание картинок однокоренных слов по группам - общему признаку: 1 группа: слеза, слезливый, слёзки. 2 группа: слезал, лезет, залез.	1

	3 группа: слизал, лижет, подлиза.	
Ноябрь 4 неделя	9) «Лишний гость» Выделение лишнего слова из цепочки родственных слов.	1
Ноябрь 5 неделя	10) «Найди лишнюю картинку» Выделение одной картинке среди других родственных слов и объяснение выбора.	1
Декабрь 1 неделя	11) «Дерево родственных слов». Работа над смысловым единством слов. Д/и «Вырасти дерево». Развитие умения подбирать картинку с родственными словами, связно рассказывать.	1
Декабрь 2 неделя	12) «Буратино в стране знаний» Работа над словами, схожими по смыслу. Игра «Лестница» Заполнение клеточек родственными словами к слову «гриб».	1
Декабрь 3 неделя	13) «Выбери главное слово» Развитие умения выделять из цепочки предложенных родственных слов основное слово.	1
Декабрь 4 неделя	14) «Слова заблудились». Работа со словами, которые не подходят друг другу. Игра «Четвертый лишний». Выбор слова по картинке, не являющемся однокоренным, объяснение выбора. <ul style="list-style-type: none"> • маленький, малыш, малевать, малявка; • шипучка, шиповник, шипящий, зашипел; • полевой, полюшко, половик, поле; покос, коса, накосить, косынка.	1
Январь 3 неделя	15) «Ярмарка». Образование родственных слов при помощи окончаний. Игра «Один - много». Упражнение в	1

	образовании родственных слов единственного и множественного числа, на примере предметов, признаков и действий.	
Январь 4 неделя	16) «Почта» Выполнение слогового анализа родственных слов. Д/И «Телеграф». Последовательное называние слогов в родственных словах.	1
Февраль 1 неделя	17) «В мастерской у Самоделкина». Упражнение в приставочном способе словообразования родственных слов. Игра «Мяч по кругу». Образование родственных слов – действий при помощи приставок.	1
Февраль 2 неделя	18) «В гостях у Федоры». Упражнение в суффиксальном способе словообразования родственных слов. Игра «Угадай загадку и найди отгадку». Образование родственных слов при помощи суффиксов («ниц», «ник», «н», «ов», «ёнк», «ин», «ист»).	1
Февраль 3 неделя	19) «В стране у волшебника Гудвина». Суффиксальный способ образования родственных слов. Игра «Скажи правильно». Образование однокоренных слов, при помощи суффиксов «ик», «ищ».	1
Февраль 4 неделя	20) «Слово-словечко». Моделирование «семейства» новых родственных слов через наглядно-графические схемы.	1
Март 1 неделя	21) «В стране слов». Приставочно-суффиксальный способ словообразования родственных слов. Игра «Назови нужную картинку». Вырабатывание умения образовывать новые родственные слова от производного	1

	слова, следя за слоговой структурой и последовательностью звуков в словах.	
Март 2 неделя	22) «В гостях у Знайки». Образование сложных однокоренных слов. Игра «Какое слово длиннее?» Развитие зрительного и слухового внимания, процесса словообразования родственных слов.	1
Март 3 неделя	23) «Путешествие солнечного лучика». Развитие умения составлять из родственных слов предложения. Игра «Составь предложения» (по картинкам). Игра «Назови слова - родственники в предложении».	1
Март 4 неделя	24) «Словесный сад». Развитие умения выделять лишние слова в предложении. Игра «Какие слова лишние?» (на примере картинок) Выделение в предложении лишние слова	1
Апрель 1 неделя	25) «Загадочное письмо» Выполнение языкового анализа предложений с родственными словами. Игра «Графическое изображение предложения».	1
Апрель 2 неделя	26) «Найди слова-родственники в рассказе». Работа над выделением и называнием одинаковых слов в тексте. Использование пособия «Родственное дерево».	1
Апрель 3 неделя	27) «Работа с пословицами». Выделение родственных слов из пословиц.	1
Апрель 4 неделя	28) «Помоги Незнайке исправить ошибки». Развитие умения выделять лишние слова	1

	из группы родственных слов в тексте. Игра «Слово, которое не подходит».	
Апрель 4 неделя	29) «Составь рассказ с родственными словами» Развивать умение составлять связный текст с родственными словами.	1
Май 1 неделя	30) «Викторина слов». Закрепление умения работать с родственными словами во всех позициях речи.	1
Май 2 неделя	31) «Отгадываем кроссворды и ребусы» Закрепление умения работать в команде, подбирать и составлять родственные слова.	1
Май 3 неделя	32) Заключительное занятие «Поле чудес». Закрепить умение использовать имеющиеся знания, умения и навыки в образовании родственных слов и самостоятельном использовании их в собственной речи.	1
Май 4 неделя	Диагностика уровня сформированности процессов словообразования родственных слов.	
ИТОГО		32 часа