

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 43 «Гнездышко» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТИ  
445017, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Гагарина, 12-зд. (8182) 26-32-12, 79-82-02, факс: 26-32-13,  
[chigard43@edu.tgl.ru](mailto:chigard43@edu.tgl.ru)

**ПРИНЯТО**  
На заседании  
педагогического совета №5  
МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»  
«31» мая 2019 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Григорьевым Александром Михайловичем  
директором МБУ детского сада № 43 «Гнездышко»  
«31» мая 2019 г.  
П.П. Постникова

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)  
«БУМАЖНЫЕ ЧУДЕСА»  
по технологии оригами  
(для детей 5-7 лет)  
Срок реализации программы: 1 год (32 часа).  
Автор: Никитина Л.П.**

г. Тольятти  
2019г.

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Направленность Программы
- 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
- 1.3. Цель и задачи программы

### **2. Содержание Программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Планируемые результаты

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Условия реализации Программы
- 3.3. Формы контроля
- 3.4. Список литературы

## **Приложения**

Приложение 1. Содержание занятий Программы

Приложение 2. Диагностика

## 1. Пояснительная записка

Исследования последних лет показывают, что из года в год растёт количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Так же доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга, стимулирующего развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения, фантазии, зрительно-моторной интеграции, речевой деятельности.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить по физическим возможностям пальцев рук, как у него развита речь.

### ***1.1 Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Бумажные чудеса» разработана дошкольным учреждением в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.); ФГОС ДО, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.304913.»

Оригами - это японское искусство складывания бумаги, образовано от японского *оги* (складывать) и *ками* (бумага).

Глагол - это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?: *идти, прилететь, болеть, взбодриться*.

Конструктивная деятельность - название конструктивной деятельности происходит от латинского слова *constructio* – построение.

Под детским конструированием понимается практическая деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

В продуктивной деятельности слова-действия усваиваются намного быстрее и легче, так как есть возможность связать непосредственно выполняемые действия со словом. Следует отметить, что приставочные глаголы дети начинают усваивать значительно раньше, если во время деятельности воспитатель часто употребляет их, говоря о том, что делает ребенок: режет, обрезает, вырезает, разрезает и т. д. Повтор за воспитателем детьми, оказывает большую помощь в закреплении и уточнении глагольного словаря. На занятиях по оригами закрепляются и уточняются различные грамматические формы глаголов, значение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Во время работы воспитатель с помощью пояснений, указаний, а также сопровождая речью производимые им действия, приучает воспитанников четко различать глаголы совершенного и несовершенного вида (складываю - сложил; вырезаю - вырезал, определять по действию число предметов (летит - летят), их род (сложил – сложила). Задавая вопросы, воспитатель побуждает детей к использованию глаголов, обозначающих действия, близкие по смыслу (сложил, положил, заложил и т. д). Помимо этого в ходе подготовки к занятиям, воспитатель побуждает детей к называнию выполняемых действий, что также способствует развитию умения составлять простые предложения, а затем и связные высказывания о проделанной работе.

### ***1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.***

Занятия данной программы будут обеспечивать не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие ребёнка. Оригами является не только увлекательным искусством и способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач, в частности развития связной речи посредством глагольной лексики. Совершенствуя и координируя

движения пальцев и кистей рук, оригами влияет также и на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе способствуют концентрации внимания, развивают конструктивное мышление, способность комбинировать, пространственное мышление, чувство формы, творческое воображение, художественный вкус, память.

### ***1.3. Цель программы:***

Создание условий для формирования глагольного словаря у детей 5-7 лет в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

### ***Задачи***

#### **Обучающие:**

- Способствовать развитию речи детей, проводя работу по накоплению, обогащению и активизации словаря глаголов, уточнению значений слов;
- Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, совершенствование навыков общения;
- Закрепление навыков пользования доступной активной самостоятельной речью.
- Обучать техническим навыкам создания различных поделок из бумаги, используя разнообразные способы конструирования (сгибание, многократное складывание, надрезание, вырезание).
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами и специальными терминами.
- Формировать умения следовать устным конструкциям.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей пространственное воображение, мелкую моторику, приучать к точным движениям пальцев в работе с бумагой.
- Развивать внимание, память и логическое мышление, развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, воображение творческие способности и фантазии детей и воспитывать интерес к искусству оригами.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к бумажной пластике и искусству оригами.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки, умению экономно и бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста 5-7 лет с ОВЗ (ОНР)

**Объем программы:** 32 учебных часа.

### **Условия реализации**

Занятия проводятся в помещении группы детского сада.

Предметно-развивающая среда должна включать в себя следующие компоненты:

- наглядно-дидактические пособия;
- хорошо освещенное помещение, стол с ровной и чистой поверхностью.
- необходимое количество посадочных мест;
- рабочие материалы: Бумага цветная специализированная для оригами, бумага плотная, карандаши, фломастеры, клей. Цветной скотч, фигурный дырокол.

**Формы организации образовательного процесса:** подгрупповые, индивидуальные.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю (25– 30 минут в зависимости от возраста воспитанников).

**Срок реализации программы:** 1 года (32 часа).

## **2. Содержание программы**

Программа проводится в течение одного учебного года, с периодичностью 1 раз в неделю. Содержание программы (**Приложение 1**)

### **2.1. Принципы программы:**

- Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно).
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по лексическим темам.

## ***2.2. Методы работы***

### 1. Наглядные:

- рассматривание образцов, схем;
- демонстрация иллюстраций по теме занятия;
- наблюдение;
- показ способа выполнения и последовательности работы;
- выставки.

### 2. Словесные:

- чтение художественной литературы;
- разучивание физ. минуток;
- беседы;
- объяснение и обсуждение хода работы;
- подбор стихотворений по различным темам;

- Загадывание загадок.

### 3. Практические:

- индивидуальная работа детей;
- экспериментирование;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- игры, конструирование, аппликация;
- опора на личный опыт детей.

### *2.3. Интеграция с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям*

- «Речевое развитие» - использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.
- «Познавательное развитие» - сенсорные эталоны.
- «Художественно-эстетическое развитие» - использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств. Дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями имеющими связь с темой занятия сочетать цвета и оттенки.
- «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в процессе различных наблюдений, занятий по ознакомлению с окружающим (природа, животный мир), а также знакомство со строением предметов, объектов.

Программа рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст.)

Организованная деятельность проводится подгруппой (5-7 детей) один раз в неделю, с сентября по май. Продолжительность 25 – 30 минут.



УТВЕРЖДАЮ

Приказом от «\_\_\_» \_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий МБУ детский сад

№ 43 «Гнёздышко»

\_\_\_\_\_ Постникова Е.Н.

**Учебный план**

дополнительной образовательной программы для детей 5-7 лет

«Бумажные чудеса»

по технологии оригами

<b>Блок программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теор.</b>	<b>Практ.</b>	<b>Формы контроля</b>
Основной блок (занятия по дополнительной образовательной программе)	775 мин	-	775 мин	Наблюдение, рефлексия
Диагностический блок (начало реализации программы)	25 мин		25 мин	Наблюдение, анализ
Итого	800 мин	-	800 мин	

УТВЕРЖДАЮ  
 Приказом от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.  
 Заведующий МБУ детский сад  
 № 43 «Гнёздышко»  
 \_\_\_\_\_ Постникова Е.Н.

**Учебно-тематический план**  
 дополнительной образовательной программы для детей 5-7 лет  
 «Бумажные чудеса»  
 по технологии оригами

№ п/п	Название занятия	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Диагностика.	25 мин	-	25 мин	Групповая (Гр.)	Наблюдение, Рефлексия (Н, Р)
2.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
3.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
4.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
5.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
6.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
7.	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
8.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
9.	Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме.	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
10.	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
11.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
12.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
13.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
14.	Зима. Зимние забавы. Новый год	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р

15.	Дикие животные зимой	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
16.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
17.	Профессии. Трудовые действия	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
18.	Профессии. Трудовые действия - 2	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
19.	Инструменты	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
20.	День защитника Отечества	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
21.	Наша Родина — Россия	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
22.	Мамин праздник	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
23.	Животные жарких стран, повадки, детеныши	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
24.	Животный мир морей и океанов	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
25.	Пресноводные и аквариумные рыбы	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
26.	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
27.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
28.	Столица Родины Москва	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
29.	Родной город Тольятти	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
30.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
31.	Скоро в школу. Школьные принадлежности	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
32.	Скоро лето	25 мин	-	25 мин	Гр	Н, Р
Итого: 32 занятия		800 мин (13,3 ч)	-	800 мин (13,3 ч)		

#### ***2.4. Планируемые результаты***

1. Увеличение количества используемых в речи глаголов, значение которых точно понимается ребенком, включение глаголов в словосочетания, предложения.

2. Повышение уровня развития мелкой моторики рук; развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; формирование художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.

3. Совершенствование навыков в технологии оригами; ознакомление с элементарными геометрическими понятиями; развитие умения следовать устным инструкциям и умение действовать по образцу.

4. Овладение навыками культуры труда; развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы для детей 5-7 лет «Бумажные чудеса»

Месяц	Лексическая тема	Тема образовательной деятельности	Количество занятий/часов
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика	Знакомство с техникой оригами, условными значениями и приемами. Рассмотрение готовых поделок.	1
Сентябрь 4 неделя	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	«Осенний букет » (изготовление листьев). Базовая форма «Треугольник».	1
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Морковка, капуста - базовая форма «треугольник».	1
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Груша базовая форма - «треугольник».	1
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Бабочка - базовая форма «двойной треугольник».	1
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету	Базовая форма - «воздушный змей». Композиция «Два весёлых гуся»	1
Ноябрь	Поздняя осень. Грибы.	«Ветка рябины». Базовая	1

1неделя	Ягоды.	форма - «Воздушный змей».	
Ноябрь 2неделя	Домашние животные и их детеныши.	Серия занятий «Веселые мордашки»: 1. «Собачка» 2. «Котик» 3. «Бычок». Базовая форма - «треугольник».	<b>1</b>
Ноябрь 3неделя	Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме.	Серия занятий «Веселые мордашки»: 1. «Лиса» 2. «Медведь» Базовая форма «треугольник».	<b>1</b>
Ноябрь 4неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны	«Шляпа». Базовая форма - «шляпа».	<b>1</b>
Декабрь 1неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	«Диван». Базовая форма - «дом».	<b>1</b>
Декабрь 2неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	«Стаканчик». Базовая форма - «треугольник».	<b>1</b>
Декабрь 3неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	«Синица». Базовая форма - «птица».	<b>1</b>
Декабрь 4неделя	Зима. Зимние забавы. Новый год	«Снежинка». Базовая форма - «блинчик».	<b>1</b>
Январь 2неделя	Дикие животные зимой	Серия занятий «Веселые мордашки»: «Заяц» Базовая форма - «треугольник».	<b>1</b>
Январь 3неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии в транспорте.	«Самолет». Базовая форма - «треугольник».	<b>1</b>

	Трудовые действия		
Январь 4неделя	Профессии. Трудовые действия	«Шапочка врача». Базовая форма - «книжка».	<b>1</b>
Февраль 1неделя	Профессии. Трудовые действия	«Сумка для почтальона». Базовая форма - «конверт».	<b>1</b>
Февраль 2неделя	Инструменты	Выполнение поделок по картам схемам.	<b>1</b>
Февраль 3неделя	День защитника Отечества	«Пилотка»	<b>1</b>
Февраль 4неделя	Наша Родина — Россия	«Флаг России». Базовая форма - «дверь».	<b>1</b>
Март 1неделя	Мамин праздник	«Цветы для мамы».	<b>1</b>
Март 2неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	«Слон»	<b>1</b>
Март 3неделя	Животный мир морей и океанов	«Кит»	<b>1</b>
Март 4неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Аквариум» Коллективная работа. Базовая форма - «треугольник».	<b>1</b>
Апрель 1неделя	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними	«Кала».	<b>1</b>
Апрель 2неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	«Тюльпан».	<b>1</b>
Апрель 3неделя	Столица Родины - Москва	«Башня». Базовые формы - «книжка, треугольник».	<b>1</b>
Апрель 4неделя	Родной город - Тольятти	«Ладья»	<b>1</b>
Май 2неделя	Поздняя весна. Растения и животные	«Ласточка».	<b>1</b>

	весной. Перелетные птицы весной		
Май 3неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Школьные принадлежности».	<b>1</b>
Май 4неделя	Скоро лето	Игра «Знатоки оригами» Выставка лучших работ .	<b>1</b>
Итого количество часов в год			<b>32</b>

### ***3.2. Условия реализации Программы***

**Структура занятия** включает следующие элементы: приветствие, основное содержание (беседы, показ образца, творческая деятельность), рефлексию (оценка собственной деятельности).

#### **Структура занятия**

<b>Этапы работы</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Приветствие</b>	Позволяет настроить на продуктивное взаимодействие.
<b>Основное содержание занятия</b>	Совокупность методов и приёмов, направленных на решение задач конкретного занятия. Самостоятельная творческая деятельность, направленная на формирование глагольного словаря у детей 5-7 лет в процессе овладения приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.
<b>Рефлексия</b>	Оценка результативности собственной творческой деятельности и эмоционального состояния (беседы, вопросы).

#### **Ресурсное обеспечение**

Кабинет (или групповое помещение) для проведения занятий должен быть оборудован мебелью (столы, стулья) в соответствии с возрастом детей.

Оборудование: наглядно-дидактические пособия; рабочие материалы: бумага цветная для оригами, бумага плотная, карандаши, фломастеры, клей, цветной скотч, фигурный дырокол.

### **3.3. Формы контроля:**

- **в процессе занятий:** наблюдение, рефлексия педагога;
- **констатирующий и контрольный этап диагностического обследования детей,** по результатам которых составляется аналитический отчет о результативности деятельности педагога-психолога, реализующего программу.

### **Оценочные материалы (Приложение 2)**

### **3.4. Список литературы**

1. Агапова, И.А. 100 лучших оригами для детей [текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с.- (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
2. Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой [текст] / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб.: Химия, 1994. – 64 с.
3. Афонькин, С.Ю. Бумажный конструктор [текст] / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – М.: Аким, 1997. – 64 с.
4. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги [текст] / З. А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. – 208 с.
5. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология - № 2 - 1994 - С. 56-73
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с. 13.



7. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. - М.: Айрис - пресс, 2004. - 48с.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000. – 222 с
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007
10. Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников [текст]: конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ. Гном-Пресс, 2005. – 48 с.
11. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
12. Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами [текст]: пособие для детей 5-6 лет / Н. А. Просова. – М.: Просвещение, 2007. – 16 с.
13. Соколова, С. В. Сказки из бумаги [текст] / С. В. Соколова. – СПб. : Валери СПб, 1998. – 224 с. - (Серия «Учить и воспитывать, развлекая»).
14. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами [текст] / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 208 с.
15. Соколова, С. В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей [текст] / С. В. Соколова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с. - (Серия «Я расту!»).
16. Соколова, С. В. Театр оригами. Игрушки из бумаги [текст] / С. В. Соколова. – М.: Эксмо, 2003. – 246 с.
17. Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка [текст] / Т. И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
18. Ушакова, О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушаков // Детский сад от А до Я. – 2005. – № 2 (14). – С.8-13

19. Художественно-творческая деятельность. Оригами [текст]: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
20. Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей [текст] / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»)

Приложение 1. Содержание занятий программы

**Перспективное планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Цели и задачи Содержание занятий</b>
Сентябрь 1-3 неделя.	Диагностика	Знакомство с искусством Оригами, условными значениями и приемами. Рассмотрение готовых поделок.	Познакомить детей со словом «оригами», с условными знаками и основными приёмами складывания бумаги. Исследовать разные виды бумаги, ее свойства (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется). Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон. Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Сентябрь 4 неделя.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	«Осенний букет » (изготовление листьев). Базовая форма - «треугольник».	Учить складывать квадрат по диагонали, получая из квадрата треугольник. Складывать треугольник в технике «Веер», складывать пополам внутреннюю линию и склеивать ее. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Морковка, капуста. Базовая форма - «треугольник».	Упражнять в умении различать и называть цвет, соотносить предметы по цвету. Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Закрепить умение складывать базовую форму «воздушный змей».

			Закреплять умение работать с клеем. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Груша базовая форма - «треугольник».	Закрепить умение выполнять фигуры в технике оригами. Упражнять детей в точном соединении углов и сторон квадрата. Вырезать формы по контуру и соединять их. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Бабочка базовая форма - «двойной треугольник».	Закреплять умение выполнять базовые формы: «косынка», «воздушный змей». Развивать умение в работе использовать конструктивные карты. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	Базовая форма - «воздушный змей». Композиция «Два весёлых гуся»	Учить складывать гуся, используя базовую форму «воздушный змей». Дорисовать глаза и клюв. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	«Ветка рябины». Базовая форма - «Воздушный змей».	Отработка складывания базовой формы «воздушный змей». Учить составлять композицию из сложенных деталей, соединяя их в определенной последовательности и используя аппликацию. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Серия занятий «Веселые мордашки»:	Продолжать учить изготавливать базовую форму «треугольник».

	Содержание домашних животных.	1. «Собачка» 2. «Котик» 3. «Бычок». Базовая форма - «треугольник».	Дорисовывание мордочек собаки, котика и бычка фломастерами (глаза, нос и т. д.) Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме.	Серия занятий «Веселые мордашки»: 1. «Лиса» 2. «Медведь» Базовая форма - «треугольник».	Продолжать знакомить с базовой формой «треугольник». Рассказать о другом названии – «косынка». Складывание мордочки на основе базовой формы «треугольник». Учить находить острый угол, перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз «Оживление» поделки – приклеивание глаз, носа, рта. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	«Шляпа». Базовая форма - «шляпа».	Продолжать учить складывать квадратный лист в разных направлениях. Дополнять поделку готовыми деталями. Упражнять в свободном выборе цвета. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Декабрь 1 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	«Диван». Базовая форма - «дом».	Познакомить с новой базовой формой «дом». Продолжать учить следовать инструкциям воспитателя. Упражнять в свободном выборе цвета. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.

Декабрь 2 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	«Стаканчик». Базовая форма - «треугольник».	Отработка складывания базовой формы «треугольник». Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	«Синица». Базовая форма - «птица».	Учить выполнять поделку из нескольких частей. Формировать умение подбирать детали по размеру, развивать глазомер. Дополнять поделку по своему желанию. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Декабрь 4 неделя	Зима. Зимние забавы. Новый год.	«Снежинка». Базовая форма - «блинчик».	Познакомить с новой базовой формой «блинчик» Учить создавать снежинку квадратной формы. Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги вчетверо. Учить вырезать кончиками ножниц. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Январь 2 неделя	Дикие животные зимой	Серия занятий «Веселые мордашки»: «Заяц» Базовая форма - «треугольник».	Продолжать складывать квадрат пополам по диагонали. Учить загибать уголки бумаги в правильном направлении. Развивать внимание детей, умение четко следовать инструкциям воспитателя. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Январь 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	«Самолет». Базовая форма «треугольник».	Учить складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, придавая ему нужную форму. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.

	Трудовые действия.		
Январь 4 неделя	Профессии. Трудовые действия	«Шапочка врача». Базовая форма - «книжка».	Знакомство с основной базовой формой «книжка». Повторить основные элементы складывания. Учить точному совмещению углов и сторон в процессе складывания, тщательно проглаживать линии сгиба. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Февраль 1 неделя	Профессии. Трудовые действия.	«Сумка для почтальона». Базовая форма - «конверт».	Продолжать учить складывать квадратный лист в разных направлениях. Дополнять поделку готовыми деталями. Развивать умение пользоваться конструктивными картами. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Февраль 2 неделя	Инструменты	Выполнение поделок по картам схемам (по желанию детей).	Продолжить развивать умение пользоваться конструктивными картами. Оформлять поделку дополнительными деталями. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	«Пилотка»	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении. Учить понимать действие «перевернуть», «загнуть», и проговаривать их.
Февраль 4 неделя	Наша Родина - Россия	«Флаг России». Базовая форма - «дверь».	Познакомить детей с новой базовой формой «дверь». Учить находить углы на листе бумаги, перегибать верхние углы, подклеивать готовые детали друг к другу. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Март	Мамин праздник	«Цветы для мамы».	Учить детей складывать бумагу разными способами, из

1 неделя			знакомой базовой формы складывать лепестки цветка, соединять детали, накладывая одну на треугольник другой, совмещая вершины углов и стороны деталей. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Март 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	«Слон»	Учить выполнять поделку из нескольких частей. Продолжать учить складывать квадратный лист в разных направлениях. Дополнять поделку готовыми деталями. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Март 3 неделя	Животный мир морей и океанов	«Кит»	Учить выполнять поделку из нескольких частей. Продолжать учить понимать слова «сгиб», «до сгиба», «центр». Формировать умение подбирать детали по размеру, развивать глазомер. Дополнять поделку по своему желанию. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Март 4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Аквариум» Коллективная работа. Базовая форма - «Треугольник».	Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать композицию аквариума. Дополнять поделки аппликацией из бросового материала. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Апрель 1 неделя	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.	«Кала».	Учить детей складывать знакомые базовые формы, следуя словесному указанию воспитателя, делать заготовки для цветов, соединять детали между собой, создавая цветочную композицию. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Апрель 2 неделя	Ранняя весна. Весенние	«Тюльпан».	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали,



	месяцы. Первые весенние цветы.		отгибать заданную сторону в нужном направлении. Упражнять в свободном выборе цвета. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Апрель 3 неделя	Столица Родины Москва	«Башня». Базовые формы - «книжка, треугольник».	Продолжать упражнять в сгибании квадрата пополам («книжка»), отгибать уголки в нужном направлении. Дополнять поделку по своему желанию. Развивать интерес к изготовлению поделок. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Апрель 4 неделя	Родной город - Тольятти.	«Ладья»	Продолжать знакомить детей с изготовлением поделки в технике оригами из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета. Развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	«Ласточка».	Продолжать упражнять в сгибании квадрата по диагонали, отгибать заданную сторону в нужном направлении. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме.
Май 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Школьные принадлежности».	Продолжать упражнять в сгибании квадрата пополам («книжка»), отгибать уголки в нужном направлении. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме. Продолжить развивать умение пользоваться конструктивными картами.

Май 4 неделя	Скоро лето	Игра «Знайки оригами», выставка лучших работ.	Оформление альбома детских работ за период обучения. Обогащать и закреплять словарь действий глаголами по теме. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей. Справедливая оценка результатов своей работы и работы сверстников.
-----------------	------------	--	--

### Календарно-тематическое содержание программы.

Месяц	Лексическая тема	Тема образовательной деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Глагольный словарь
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика.	Знакомство с оригами, условными значениями и приемами. Рассматривание готовых поделок.	1. Экспериментирование свойств бумаги. 2. Дидактические игры по ориентированию на плоскости листа: «Зоопарк», «Куда плывет рыбка».	Создать условия для игр с готовыми поделками.	Сложил(а), загнул(а), соединил(а),
Сентябрь 4 неделя	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Осенний букет (изготовление листьев).	1. Физ. минутки «Клен», «Дуб». 2. Рассматривание иллюстраций с пейзажем осеннего леса. 3. Загадывание загадок, чтение стихотворений и	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Экскурсия в осенний лес».	Растет, растут, выросло. Приклеил, приклеила, дует, качается, качаются, падают, осыпаются, летят, шуршат, желтеют, шелестят, прощаются, хмурится,

			<p>рассказов о деревьях.</p> <p>4.Выполнение фигурки из пальцев «Дерево».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осень».</p> <p>6.Рисование по клеткам: «Деревья».</p> <p>7.Обвод картинок через кальку.</p> <p>8.Выкладывание фигурок из палочек: «Дерево».</p> <p>9.Дидактическая игра «Березонька».</p>		убирают.
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Морковка, капуста	<p>1.Дидактические игры по ориентированию на плоскости листа: «Улица города», «Плиточник» (по образцу).</p> <p>2.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о овощах.</p> <p>3.Разучивание физ. минутки «Овощи». Рассмотрение и обследование овощей.</p>	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин «Овощи».	Посадили, собрали, выросли, провел(а), перевернул(а)
Октябрь	Фрукты. Труд	Груша.	1.Рисование по	Создать условия	Расти,

2 неделя	взрослых в садах.		<p>клеткам: «Груша, яблоко».</p> <p>2.Обвод картинок с фруктами через кальку.</p> <p>3.Выкладывание фигурок из палочек: «Фрукты».</p> <p>4.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о фруктах.</p>	<p>для сюжетно - ролевой игры «магазин «Овощи-фрукты».</p>	<p>выросли, созрели, созрела, разрезал(а), вырезал(а).</p>
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Бабочка	<p>1. Выполнение движения с речью «бабочка».</p> <p>2.Выполнение фигурки из пальцев «бабочка».</p> <p>3.Рисование по клеткам: «бабочки».</p> <p>4.Обвод картинок через кальку.</p> <p>5.Выкладывание фигурок из палочек: «бабочка».</p>	<p>Создать условия для обыгрывания созданной поделки.</p>	<p>Летает, летит, порхает, нарисовал(а), украсил(а), летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить , поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать</p>
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету	Композиция «Два весёлых гуся»	<p>1.Дидактические игры по ориентированию на квадрате из 9 клеток по образцу: «Калейдоскоп» (с усложнением).</p> <p>2.Загадывание загадок,</p>	<p>Создать условия для игры-драматизации «Два веселых гуся».</p>	<p>Улетают, плавают, плывет, улетели, нарисовал, сложил, летать, улетать, прилетать,</p>

			<p>чтение стихотворений и рассказов о перелетных птицах.</p> <p>4.Разучивание физ. минутки: «Птички».</p>		<p>ходить, курлыкать, гоготать, кружить, махать .</p>
<p>Ноябрь 1неделя</p>	<p>Поздняя осень. Грибы. Ягоды.</p>	<p>«Ветка рябины». Базовая форма «Квадрат».</p>	<p>1.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о рябине.</p> <p>2..Пальчиковая гимнастика : «Рябина», «Грибок</p> <p>3..Рисование по клеткам: «Рябины», «Грибов».</p> <p>4.Обвод картинок через кальку.</p>	<p>Создать условия для игры-драматизации «На лесной поляне».</p>	<p>Возьми, взял(а), загнул(а), приклеил(а), висят.</p>
<p>Ноябрь 2неделя</p>	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</p>	<p>Серия занятий «Веселые мордашки»: 1. «Собачка» 2.»Котик» 3.»Бычок». Базовая форма «квадрат».</p>	<p>1.Игры на развитие слухового внимания «Мышки и кот», «Эхо».</p> <p>2.Вечер досуга «Веселые диалоги».</p> <p>3.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о собачке, кошечке, бычке.</p> <p>4.Разучивание физ. минуток: «Два щенка».</p> <p>5. Выполнение движения с речью</p>	<p>Создать условия для самостоятельного изготовления игрушек с использованием конструктивных карт.</p> <p>Диалоги зверей с использованием изготовленных игрушек.</p>	<p>Спит, ест, бежит, живет, лежит, соединил, присоединил, повернул(а), пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит,</p>

			<p>«Кошечка».</p> <p>6.Выполнение фигурки из пальцев «Собачка», «Кошка», «Пять телят».</p> <p>7.Рисование по клеткам: «Собачка», «Кошка», «бычок».</p> <p>8.Обвод картинок через кальку.</p> <p>9.Выкладывание фигурок из палочек: «Собачка», «Кошка», «Бычок».</p>		<p>блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, охотится, кусается, бодает, лгает, царапается.</p>
<p>Ноябрь 3неделя</p>	<p>Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме.</p>	<p>Серия занятий «Веселые мордашки»: 1. «Лиса» 2. «Медведь» Базовая форма «квадрат».</p>	<p>1.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о диких животных.</p> <p>2.Разучивание физ. минуток: «Веселые зверята», «Медвежонок»; «На водопой».</p> <p>3. Выполнение движения с речью «Лисичка».</p> <p>4.Выкладывание фигурок из палочек: «Лисичка», «Медведь».</p>	<p>Создать условия для самостоятельного изготовления игрушек с использованием конструктивных карт. Диалоги зверей с использованием изготовленных игрушек.</p>	<p>Крадется, готовится, впадает, нарисовал(а), загнул, перегнул, надрезал(а), добывать, прыгать, рыскать, прятаться, охотится, рычать, выть</p>

<p>Ноябрь 4неделя</p>	<p>Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны</p>	<p>«Шляпа». Базовая форма - «квадрат».</p>	<p>1.Игра с каучуковыми мячиками с речевым сопровождением. 2.Выкладывание одежды из палочек. 3.Рисование элементов одежды по клеткам.</p>	<p>Создать условия для сюжетно - ролевой игры «Показ мод».</p>	<p>Одеть, одела, надеть, надела, покажу, согнул(а) перегнул(а), украсил, украшать, шить, кроить, стирать, гладить, чистить, обувать, шнуровать.</p>
<p>Декабрь 1неделя</p>	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель</p>	<p>«Диван». Базовая форма - «квадрат».</p>	<p>2.Рассматривание иллюстраций с предметами мебели. 3.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о мебели. 4.Выполнение фигурки из пальцев «стол, стул». 7.Рисование по клеткам: «диван», «Кресло», «Стол». 8.Обвод картинок через кальку. 9.Выкладывание фигурок из палочек: «Шкаф», «Стул».</p>	<p>Создать условия для самостоятельного изготовления игрушек с использованием конструктивных карт и обыгрывания их.</p>	<p>Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а),завернуть, завернул(а), вогнуть, вогнул(а), выгнуть, Выгнул(а).стоит, поставил, садиться, сел, полировать, собирать, мастерить, чинить, вытирать, расставлять .</p>

<p>Декабрь 2неделя</p>	<p>Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда</p>	<p>«Стаканчик». Базовая форма - «квадрат».</p>	<p>1.Разучивание физ. минуток: «Вот большой стеклянный чайник». 2.Рисование по клеткам: «Чайник». 3.Обвод картинок посуды через кальку. 4.Выкладывание фигурок из палочек: «чашка», «Стаканчик».</p>	<p>Использование стаканчиков-кулек в с/ролевой игре «Магазин».</p>	<p>открыть, открыл(а), раскрыть, раскрыл(а), надавить, надавил(а), вогнуть, вогнул(а), выгнуть, Выгнул(а), кушать, мыть, чистить, расставлять, наливать, сервировать, пить, поел, пьет, выпили.</p>
<p>Декабрь 3неделя</p>	<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы</p>	<p>«Синица». Базовая форма - «птица».</p>	<p>1. Совместное изготовление коробочек кормушек для птиц, как выносного материала на прогулку. 2.Дидактические игры по ориентированию на квадрате из 9 клеток по образцу: «Калейдоскоп» (с усложнением). 3.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о зимующих птицах. 4.Разучивание физ. минутки: «Птички».</p>	<p>Создать условия для игры-драматизации «Птичий базар».</p>	<p>отрезать, отрезал(а), вставить, вставил(а), вогнуть, вогнул(а), выгнуть, Выгнул(а), летит, летят, клюет, машет, кормить, клевать, чирикать.</p>



			5. Рассматривание иллюстраций с птицами.		
Декабрь 4неделя	Зима. Зимние забавы. Новый год	«Снежинка». Базовая форма - «дверь».	1.Изготовление подарков для родителей к новому году. 2.Украшение группы к празднику. 3.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о зиме, снеге снежинке. 3.Разучивание физ. минуток: «Снежок», «Снежная баба». 4.Выполнение фигурки из пальцев «Снежинка».	Создать условия для самостоятельного изготовления поделок с опорой на конструктивные карты. Прямые лабиринты.	Согнуть, согнул(а) раскрыть, раскрыл(а), надрезать, надрезал(а), отрезать, летит, падает, метет, дует, завывает, кружится, морозит, засыпает, воет, лепят, катаются, скользят, скатываются, чистят, сгребают, скрипит, сверкает, ложится, трещит.
Январь 2неделя	Дикие животные зимой	Серия занятий «Веселые мордашки»: «Заяц»	1.Дидактические игры по ориентированию на квадрате из 9 клеток по образцу: «зайка».	Создать условия для игры-драматизации «Зимой в лесу».	Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а),

		Базовая форма - «квадрат».	<p>2. Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о диких животных зимой.</p> <p>3. Рисование по клеткам: «заяц», «волк», «белка».</p> <p>4. театр теней «В зимнем лесу».</p> <p>5 выкладывание из палочек фигуры животных.</p>		<p>прыгает, прыгаем, скачет, скакать, ищет, добывать, прыгать, рыскать, прятаться, охотится, рычать, выть.</p>
<p>Январь 3неделя</p>	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия</p>	<p>«Самолет». Базовая форма - «треугольник».</p>	<p>1.Рассматривание картинок, фигурок сложенных из бумаги по теме «Транспорт».</p> <p>2.Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>3. Заучивание стихов о транспорте.</p> <p>4. Описание транспорта, используя свою поделку. 5. Чтение стихотворений: «Профессии на транспорте», «Машинист» (В.Степанов), «Моряк» (В. Степанов),</p>	<p>Создать условия для сюжетно - ролевой игры «Гараж».</p>	<p>Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а), надрезать, надрезал(а), летит, летят, полетел, приземлился.</p>

			<p>«Шофер» (Б. Захаров) .</p> <p>5. Чистоговорка «Поезд».</p> <p>Составление из палочек (по образцу – картинке) «Лодка», «Парус», «Самолет».</p> <p>6. Физкультурные минутки: «Самолеты», «Теплоход».</p> <p>7. Гимнастика для пальчиков «Есть игрушки у меня».</p> <p>8. Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса».</p>		
<p>Январь 4неделя</p>	<p>Профессии. Трудовые действия</p>	<p>«Шапочка врача»</p>	<p>1.Дидактические игры по ориентированию на плоскости листа: «Улица города», «Плиточник» (по образцу).</p> <p>2.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о профессиях.</p> <p>3.Разучивание физ. минуток: «Снег», «Строители».</p>	<p>Создать условия для сюжетно - ролевой игры «Больница».</p>	<p>тащить, вытащил, тянуть, вытянул(а), раскрыть, раскрыл(а), вставить, вставил(а), лечить, лечу, вылечил, работаю.</p>

Февраль 1неделя	Профессии. Трудовые действия	«Сумка для почтальона»	1.Просмотр иллюстраций о профессии почтальон. 2. Чтение рассказов, загадывание загадок о почтальоне. 3.Выкладывание из палочек «конверт». 4. Складывание из бумаги конверт.	Создать условия для сюжетно- ролевой игры «Почта».	Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а), завернуть, завернул(а), пришел, вручил, отнес, отправил.
Февраль 2неделя	«Инструменты»	Выполнение поделок по картам схемам	1.Рассматривание картинок с изображение инструментов. 2.Беседа о видах инструментов и орудий труда. 3.Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами. 5.Чтение рассказов и стихов: А.Шибеев «Лучше дела не найти» Б.Заходер «Слесарь» Г.А.Ладонщиков «Самокат». 6.Загадывание загадок о инструментах.	Создать условия для обыгрывания выполненных поделок.	повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а), завернуть, отрезать, отрезал(а), вставить, вставил(а), прибивать, стричь, рисовать, копать, рубить, сверлить, строгать, подметать, убирать, шить, прибивать, стричь, подметать,

			7.Рисование по клеткам по теме инструменты.		
Февраль 3неделя	День защитника Отечества	«Пилотка»	1.Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля. 2.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов по теме. .3.Разучивание физ. минутки: «Моряки», «Солдаты». 4.Рисование по клеткам: «Танк», «пушка». 8.Обвод картинок через кальку.	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Армия».	тащить, вытащил, тянуть, вытянул(а), раскрыть, раскрыл(а), Защищать, воевать, стрелять, заряжать, охранять
Февраль 4неделя	Наша Родина - Россия	«Флаг России». Базовая форма «дверь».	1. Чтение стихотворения «С чего начинается родина», А. Прокофьев «Родина», З.Александрова «Родина» 2. Разучивание физ. минутки «Нет на свете родины красивей». 3. Рисование по клеткам Флага России. 4.Дидактические игры	Создать условия для самостоятельного изготовления поделок с опорой на конструктивные карты.	Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а), любить, помнить, строить, возводить

			по ориентированию на квадрате из 9 клеток по образцу: «Калейдоскоп» (с усложнением).		
Март 1 неделя	Мамин праздник	«Цветы для мамы».	1. Оформление группы к празднику 8 марта. 2. Дидактические игры по ориентированию на плоскости листа: «Плиточник» (под диктовку). 4. Чтение стихотворения А.Барто «Цветок». 5. Разучивание физ. минутки: «Цветок». 7. Выполнение фигурки из пальцев «Цветок». 6. Пальчиковая гимнастика: «Нежные цветки». 7. Рисование по клеткам: «Цветок».	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья».	открыть, открыл(а), раскрыть, раскрыл(а), отрезать, отрезал(а), надавить, надавил(а), вставить, вставил(а), вогнуть, вогнул(а), выгнуть, Выгнул(а). собрать, приклеить, приклеил, подарю, люблю.
Март 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	«Слон»	1. Рассматривание иллюстраций, слайдов с животными жарких стран. 2. Пальчиковая гимнастика «Слоник».	Создать условия для игры-драматизации «Зоопарк», с использованием сделанных	Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а), тянуть, вытянул(а), живет,

			<p>3.Рисование по клеткам: «Жираф», «Слон».</p> <p>4.Выкладывание из палочек животных (по желанию детей).</p> <p>5.Чтение рассказов и загадывание загадок о животных жарких стран.</p>	поделок.	жил, живут, охотится, охотятся, подкрадываться, рычать, скакать, добывать.
Март 3неделя	Животный мир морей и океанов	«Кит»	<p>1.Рассматривание иллюстраций, слайдов о животном мире океана.</p> <p>2.Просмотр фильма «Подводный мир».</p> <p>3.Загадывание загадок о животных морей и океанов.</p> <p>4.Рисование по клеткам: «Кит», «Скат».</p> <p>5.Обвод картинок через кальку.</p> <p>6. Физ. минутка «Кит».</p>	Создать условия для игры-драматизации «Подводное царство», с использованием сделанных поделок.	открыть, открыл(а), раскрыть, раскрыл(а), надрезать, надрезал(а), отрезать, отрезал(а), плавают, плывет, плывут, питаются, питается.
Март 4неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Аквариум» Коллективная работа. Базовая -	1.Рассматривание иллюстраций и предметных картинок с	Создать условия для игры-драматизации	Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть,

		форма «треугольник».	<p>аквариумом и пресноводными рыбами.</p> <p>2. Дидактические игры по ориентированию на плоскости листа: «Плиточник» (под диктовку).</p> <p>3. Обыгрывание поделки «Аквариум» .</p> <p>4. Чтение стихотворений о рыбах</p> <p>5. Загадывание загадок о пресноводных рыбах.</p> <p>6. Разучивание физ. минутки : «Рыбка».</p> <p>7. Выполнение фигурки из пальцев «Рыбка плывет».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика : «Стайка рыбок».</p> <p>9. Рисование по клеткам: «Рыбка».</p>	«Аквариум», с использованием сделанных поделок. Дидактические упражнения по выработке воздушной струи.	<p>перевернул(а), надрезать, надрезал(а), отрезать, отрезал(а), питаются</p> <p>питается, плавают, ныряют, вынырнул, вынырнула.</p>
Апрель 1 неделя	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними	«Кала».	<p>1. Рассматривание и уход за комнатными растениями.</p> <p>2. Загадывание загадок о комнатных растениях.</p>	Создать условия для самостоятельного изготовления поделок с опорой	Согнуть, завернул(а), открыть, открыл(а), раскрыть, раскрыл(а), надрезать, надрезал(а), отрезать, отрезал(а),



			3. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 4.Рисование по клеточкам «Листок», «Цветок». Заштриховка картинок с комнатными растениями.	на конструктивные карты и вынос их для обыгрывания на прогулку.	рыхлить, поливать, сажать, посадил, растёт.
Апрель 2неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	«Тюльпан».	1.Пальчиковая гимнастика: «Нежные цветки», «Подснежник». 2.Рисование по клеткам: «Цветок» . 3. Чтение стихотворения «Подснежник»». 4.Штриховка предметных картинок «Первоцветы». 5. Обвод картинок через кальку. 6.Выкладывание фигурки цветка из палочек.	Создать условия для самостоятельного выполнения поделки «Кораблик» с опорой на карту схему с последующим обыгрыванием на прогулке.	Согнуть, согнул(а), тянуть, вытянул(а), открыть, открыл(а), раскрыть, раскрыл(а), выгнуть, Выгнул(а). распустился, распустились, побежал, побежали, тает, капают, набухают, журчат.
Апрель 3неделя	Столица Родины Москва	«Башня». Базовые формы - «квадрат и конус».	1.Рассматривание фотоальбома, иллюстраций, слайдов о Москве.	Создать условия для игры-драматизации «Кремль».	Согнуть, согнул(а) надрезать, надрезал(а), отрезать, отрезал(а), вставил(а), вогнуть,

			<p>2. Рисование по клеткам «Кремль».</p> <p>3. Выкладывание из палочек «Башня», «Кремлевская стена».</p> <p>4. Обвод картинок через кальку.</p> <p>5. Чтение рассказов о столице.</p>		<p>вогнул(а), выгнуть, Выгнул(а).</p>
<p>Апрель 4неделя</p>	<p>Родной город - Тольятти</p>	<p>«Ладья»</p>	<p>1. Рассматривание альбома, иллюстраций о Тольятти. .</p> <p>2. Экскурсия на фотовыставку о родном городе.</p> <p>3. Выкладывание из палочек форму ладьи.</p> <p>4. Дидактические игры по ориентированию на плоскости листа: «Улицы города».</p> <p>5 Рисование фигур по клеткам «Дом, забор»</p>	<p>Создать условия для игры-драматизации «Мой город».</p>	<p>повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а), открыть, открыл(а), раскрыть, раскрыл(а), плывет, стоит, плавали.</p>
<p>Май 2неделя</p>	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной</p>	<p>«Ласточка».</p>	<p>1. Выкладывание фигурки птички из палочек.</p> <p>2 Изготовление поздравительных открыток к дню</p>	<p>Создать условия для сюжетно - ролевых игр по желанию детей.</p>	<p>Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а), перевернуть, перевернул(а), возвращаться, радоваться, выводить,</p>

			<p>победы.</p> <p>3.Загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов о весне.</p> <p>4.Выполнение фигурки из пальцев «ласточка», «Птенчики в гнезде».</p> <p>5.Выполнение движения с речью «цветок», «Птичка».</p> <p>6.Рисование по клеткам: «Цветок», «Птичка».</p> <p>7.Обвод картинок через кальку.</p>		<p>щебетать, куковать, заливаться, клевать.</p>
Май 3неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Школьные принадлежности».	<p>1.Экскурсия в школу.</p> <p>2. Чтение рассказов и стихов: С.Я.Маршак «Первый день календаря» Л.Н.Толстой «Филиппок» А.Барто «В школу», В.Берестов «Читалочка», А.Л.Барто «Первый урок», Н.Александрова «В школу».</p>	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Школа».	<p>открыть, открыл(а), раскрыть, раскрыл(а), надрезать, надрезал(а), отрезать, отрезал(а), вогнуть, вогнул(а), обучаться, учить, читать, считать, писать.</p>
Май 4неделя	Скоро лето	Игра «Знатоки оригами»,	1.Дидактические игры по ориентированию на		Согнуть, согнул(а) повернуть, повернул(а),

		выставка лучших работ.	плоскости листа: «Плиточник» (под диктовку). 3. Обыгрывание поделки и вынос ее на прогулку. 4. Чтение стихотворений рассказов о лете. 5. Загадывание загадок о лете. 6. Разучивание физ. минутки: «Дождик».		перевернуть, перевернул(а), отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.
--	--	------------------------	--	--	---

### **Определения результативности программы**

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности глагольного словаря по речевой карте Н.В. Нищевой (раздел: глагольный словарь).
- оценивание полученных знаний (опрос, игры, викторины, конкурсы)
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста заинтересованности ребенка к используемой программе, изменений объема знаний в данной области и определении позиции участия ребенка в мероприятиях.

### **Диагностические задания по результатам освоения программы**

- .Знание основных геометрических форм.

*3 - Высокий уровень – знает основные геометрические понятия.*

*2 -Средний уровень – знает с помощью педагога или товарищей,*

*1 -Низкий уровень – не знает.*

- .Умение сделать простейшие базовые формы оригами: «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блин».

*3 -Высокий уровень - делает самостоятельно,*

*2 - Средний уровень - делает с помощью педагога или товарищей,*

*1 -Низкий уровень - не может сделать.*

- Умение следовать устным инструкциям

*3 - Высокий уровень - делает самостоятельно,*

*2 -Средний уровень - делает с помощью педагога или товарищей,*

*1 - Низкий уровень - не может сделать.*

- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков. Оцениваются умения: организовать свое рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, аккуратность выполнения работы.

*1 -Высокий уровень – умеет организовать свое рабочее место, рационально использует необходимые материалы, аккуратно выполняет работы.*

*2 -Средний уровень – не умеет организовать свое рабочее место, рационально использует необходимые материалы, не аккуратно выполняет работы.*

*3-Низкий уровень - не умеет организовать свое рабочее место, не рационально использует необходимые материалы, не аккуратно выполняет работы.*